

**Marking notes**  
**Remarques pour la notation**  
**Notas para la corrección**

**May / Mai / Mayo de 2025**

**Spanish / Espagnol / Español ab initio**

**Standard level**  
**Niveau moyen**  
**Nivel Medio**

**Paper / Épreuve / Prueba 1**

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

## Criterio A: Lengua

### ¿Qué tan bien maneja el alumnado la lengua escrita?

- ¿En qué medida el vocabulario es adecuado y variado?
- ¿En qué medida las estructuras gramaticales son variadas?
- ¿En qué medida la corrección lingüística contribuye a una comunicación eficaz?

| Puntos | Descriptor de nivel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0      | El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1–2    | <b>El manejo de la lengua es limitado.</b><br>A veces el vocabulario es adecuado para la tarea.<br>Se emplean estructuras gramaticales básicas.<br>El uso de la lengua presenta errores en las estructuras básicas. La abundancia de repeticiones e incorrecciones dificulta la transmisión del significado.                                                                                                                             |
| 3–4    | <b>El manejo de la lengua es, en general, eficaz.</b><br>En general, el vocabulario es adecuado para la tarea y es variado.<br>Se emplean algunas estructuras gramaticales básicas y se hacen algunos intentos de emplear estructuras más complejas.<br>El uso de la lengua es, en general, correcto en las estructuras básicas, pero se presentan errores en estructuras más complejas. A veces los errores dificultan la comunicación. |
| 5–6    | <b>El manejo de la lengua es eficaz y, en su mayor parte, correcto.</b><br>El vocabulario es adecuado para la tarea y es variado.<br>Se emplea de manera eficaz una variedad de estructuras gramaticales básicas y más complejas.<br>El uso de la lengua es, en su mayor parte, correcto. Los errores ocasionales no dificultan la comunicación.                                                                                         |

## Lengua

Las personas examinadoras deben tener en cuenta que no todos los errores tienen la misma importancia. Algunos errores afectan significativamente la comunicación del sentido y otros no. Además, algunos errores indican una carencia fundamental de manejo de la lengua, mientras que otros simplemente indican olvido o descuido.

**FALTAS:** Errores erráticos y ocasionales, cualquiera que sea el nivel de dificultad; por ejemplo, cuando el alumnado normalmente conjuga bien los tiempos pasados, pero ocasionalmente olvida indicar la terminación.

**DEFECTOS:** Errores que ocurren más regularmente, con algunas estructuras en particular; por ejemplo, cuando los tiempos pasados están frecuentemente conjugados en forma correcta, pero no resultan del todo adecuados debido a confusiones básicas (“trabajé” —pretérito perfecto simple— versus “trabajaba” —pretérito imperfecto—).

**FALLOS:** Algunas estructuras que pocas veces son correctas o que simplemente no aparecen; por ejemplo, cuando los tiempos pasados son necesarios, pero no aparecen.

**Nota:** Los/as examinadores/as deberán familiarizarse con el uso de pronombres y sistemas de referencia no binarios (inclusivos) en español, así como el desarrollo de reglas gramaticales asociadas con lenguaje no binario (inclusivos). El uso de lenguaje no binario (inclusivo) deberá aceptarse, siempre que su uso sea coherente. (ej.: Hola amig@s, mis hermanos, ...).

**Nota:** Tener en cuenta que el uso de recursos de cohesión se evalúa en el criterio B y no en el criterio A.

**Nota:** Si una respuesta es totalmente irrelevante a la tarea, el criterio A se aplica normalmente, pero recibe 0 puntos en los criterios B y C. Sin embargo, si se ha interpretado mal algún aspecto de ella se corrige normalmente aplicando los tres criterios.

## Criterio B: Mensaje

### ¿En qué medida cumple el alumnado con la tarea?

- ¿En qué medida las ideas son pertinentes para la tarea?
- ¿En qué medida las ideas están desarrolladas?
- ¿En qué medida la claridad y organización de las ideas contribuye a transmitir el mensaje de manera satisfactoria?

En la columna “Análisis del descriptor”, se explican los criterios de evaluación con mayor detalle. Si la respuesta del alumnado no corresponde exactamente a una única banda de puntuación, deben utilizarse los enunciados en negrita como guía para elegir la que mejor refleje el nivel de la respuesta del alumnado.

| Puntos     | Descriptor de nivel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Análisis del descriptor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>0</b>   | El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>1–2</b> | <p><b>La tarea se ha cumplido parcialmente.</b></p> <p>Algunas ideas son pertinentes.</p> <p>Las ideas se indican, pero no se desarrollan.</p> <p>Las ideas no están presentadas con claridad y no siguen una estructura lógica, lo cual hace difícil determinar el mensaje.</p>                                                                                                                                      | <p><b>La relación entre la respuesta y la tarea es poco clara a veces; el lector tiene dificultad para comprender el mensaje.</b></p> <p>La respuesta cubre solo algunos puntos de la tarea, y no todos los puntos expresados son pertinentes.</p> <p>Apenas se da información complementaria o ejemplos, o faltan por completo.</p> <p>Las ideas no enlazan bien unas con otras; el uso inapropiado o inadecuado de los recursos de cohesión hace confuso el mensaje.</p>                                                                                                                                         |
| <b>3–4</b> | <p><b>La tarea se ha cumplido en general.</b></p> <p>La mayoría de las ideas son pertinentes para la tarea.</p> <p>Algunas ideas están desarrolladas, con algunos detalles y algunos ejemplos.</p> <p>En general, las ideas están presentadas con claridad y en general la respuesta está estructurada de manera lógica, lo cual conduce a que en su mayor parte el mensaje se transmita de manera satisfactoria.</p> | <p><b>La relación entre la respuesta y la tarea es clara en la mayoría de los casos; la comprensión general del lector no se ve dificultada, a pesar de existir cierta ambigüedad.</b></p> <p>La respuesta cubre la mayoría de los puntos de la tarea, y la mayoría de los puntos expresados son pertinentes.</p> <p>La respuesta incluye cierta información complementaria y algunos ejemplos.</p> <p>Las ideas están organizadas de una manera lógica; se utilizan correctamente recursos de cohesión básicos para facilitar la transmisión del mensaje, aunque a veces puede haber áreas de leve confusión.</p> |

| Puntos | Descriptor de nivel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Análisis del descriptor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5–6    | <p><b>La tarea se ha cumplido de forma eficaz.</b></p> <p>Las ideas son pertinentes para la tarea.</p> <p>Las ideas están bien desarrolladas, y se proporcionan detalles y ejemplos pertinentes.</p> <p>Las ideas están presentadas con claridad y la respuesta está estructurada de una manera lógica que favorece la transmisión del mensaje.</p> | <p><b>La relación entre la respuesta y la tarea es clara; el lector tiene una buena comprensión del mensaje transmitido.</b></p> <p>La respuesta cubre todos los puntos de la tarea, y los puntos expresados son pertinentes.</p> <p>La respuesta emplea información complementaria y ejemplos para aclarar el mensaje.</p> <p>Las ideas están bien organizadas; se utilizan correctamente diversos recursos de cohesión básicos para transmitir el mensaje con poca o ninguna ambigüedad.</p> |

**Nota:** Al corregir las respuestas del alumnado, tenga presente que no se evalúa ni la **precisión fáctica** de la información presentada ni la **validez** de sus opiniones personales. Por consiguiente, no se deben restar puntos a las respuestas que sean factualmente incorrectas, siempre y cuando las ideas presentadas sean coherentes y se hayan desarrollado lo suficiente.

**Nota:** Para que una respuesta se considere que está estructurada de una manera lógica que favorezca la transmisión del mensaje y reciba 6 puntos es necesario que se presente en varios párrafos claros. Si no hay párrafos, solo puede recibir 5 puntos como máximo. La falta de párrafos se tendrá en cuenta también en las bandas 1-2 y 3-4.

**Nota:** Si una respuesta no cubre todos los aspectos requeridos, se considera como máximo que la tarea se ha cumplido en general (3-4). Se necesita tener todos los aspectos para lograr una nota en la banda superior (5-6).

**Nota:** Si la pregunta se malinterpreta, la puntuación **máxima** es 4.

**Nota:** Si la respuesta es totalmente no pertinente a la tarea se califica el criterio A normalmente, pero recibe 0 puntos en los criterios B y C.

## Criterio C: Comprensión conceptual

### ¿En qué medida el alumnado demuestra comprensión conceptual?

- ¿En qué medida la elección del tipo de texto es adecuada para la tarea?
- ¿En qué medida el registro y el tono son adecuados para el contexto, el propósito y los receptores de la tarea?
- ¿En qué medida la respuesta incorpora las convenciones del tipo de texto elegido?

| Puntos | Descriptor de nivel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0      | El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1      | <p><b>La comprensión conceptual es limitada.</b></p> <p>La elección del tipo de texto no es, en general, adecuada para el contexto, el propósito o los receptores.</p> <p>El registro y el tono no son adecuados para el contexto, el propósito y los receptores de la tarea.</p> <p>La respuesta incorpora convenciones reconocibles limitadas del tipo de texto elegido.</p>                                                        |
| 2      | <p><b>La comprensión conceptual está, en su mayor parte, demostrada.</b></p> <p>La elección del tipo de texto es, en general, adecuada para el contexto, el propósito y los receptores.</p> <p>Aunque a veces son adecuados para el contexto, el propósito y los receptores de la tarea, el registro y el tono fluctúan a lo largo de la respuesta.</p> <p>La respuesta incorpora algunas convenciones del tipo de texto elegido.</p> |
| 3      | <p><b>La comprensión conceptual está plenamente demostrada.</b></p> <p>La elección del tipo de texto es adecuada para el contexto, el propósito y los receptores.</p> <p>El registro y el tono son adecuados para el contexto, el propósito y los receptores de la tarea.</p> <p>La respuesta incorpora plenamente las convenciones del tipo de texto elegido.</p>                                                                    |

**Nota:** Las personas examinadoras deben equilibrar los tres elementos del criterio C (la elección del tipo de texto, la adecuación del tono y el registro, y el uso de las convenciones del tipo de texto) para decidir la puntuación final.

**Nota:** Si una respuesta aclara el contexto, los receptores y el propósito de lo escrito, y estos se ajustan a la tarea indicada, el tipo de texto “generalmente adecuado” puede considerarse “adecuado”, y el tipo de texto “generalmente inadecuado” puede considerarse “generalmente adecuado”.

**Nota:** En algunos casos no se especifica el tipo de texto elegido y es difícil adivinar cuál es. En otros casos se elige un tipo de texto que no está en las opciones dadas. Si no se puede adscribir una respuesta a ninguno de los tres tipos de texto dados o es claramente un tipo de texto que no se ofrece en las tres opciones, el máximo que puede otorgarse en este criterio es 1 siempre y cuando el tono y el registro sean adecuados a la tarea.

Si un estudiante indica que va a usar un tipo de texto, pero produce otro, se evalúa la respuesta basándose en el tipo de texto producido.

**Nota:** No se espera que los/as alumnos/as especifiquen qué tipo de texto han seleccionado. Los/as examinadores/as deberán utilizar su juicio para decidir qué tipo de texto se ha intentado utilizar y

asignar notas para el criterio C. No se debe penalizar a los/as alumnados/as por no haber indicado específicamente el tipo de texto que han elegido.

**Nota:** No se puede otorgar un 3 en este criterio si la elección de la audiencia no es adecuada.

**Nota:** Se recuerda que, en muchas variantes del español, el uso de 'ustedes' tiene carácter informal.

## Orientación específica para cada pregunta (criterios B y C)

### Sección A

#### Tarea 1

La semana pasada fuiste a una nueva cafetería en tu barrio donde puedes comer y beber acompañado/a por animales. Escribe un texto a tus amigos/as del barrio para explicar dónde está la cafetería, describir tu experiencia allí y proponer ir a la cafetería con ellos/as.

Invitación

Postal

Publicación en redes sociales

#### Criterio B:

Puntos que se deben cubrir:

- Indicar dónde está la cafetería y el hecho de que se puede comer y beber acompañado por animales.
- Describir su experiencia en la cafetería (por ejemplo, qué hizo, cómo se sintió, qué animales había, qué tomó, etc.).
- Proponer a sus amigos ir a la cafetería juntos.

#### Criterio C:

Elección del tipo de texto:

|                         | Tipo de texto                 | Fundamentación                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adecuado                | Publicación en redes sociales | La publicación en redes sociales es la opción más apropiada porque permite comunicarse con una audiencia masiva sobre temas de interés general.                                             |
| Generalmente adecuado   | Invitación                    | La invitación tendría más sentido si el emisor del mensaje hubiera organizado un evento o fiesta en la cafetería. Si el contexto se adapta de esta forma, podría considerarse apropiado.    |
| Generalmente inadecuado | Postal                        | La postal suele usarse en un contexto muy concreto, cuando se está de vacaciones o visitando lugar distinto al de residencia. La postal, además, tiene una audiencia individual o reducida. |

**Nota:** Si una respuesta aclara el contexto, los receptores y el propósito de lo escrito, y estos se ajustan a la tarea indicada, el tipo de texto “generalmente adecuado” puede considerarse “adecuado”, y el tipo de texto “generalmente inadecuado” puede considerarse “generalmente adecuado”.

Registro y tono:

- Registro informal.
- Tono informativo, descriptivo, persuasivo.

Consulte el apéndice para ver una lista de las convenciones de los tipos de texto.

## Tarea 2

Es tu primer día en un campamento de deportes en otro país y pasaste un día con muchas emociones. Escribe un texto a tu familia para explicar cómo es el campamento, describir la experiencia, y qué vas a hacer en los próximos días.

Artículo

Blog

Postal

### Criterio B:

Puntos que se deben cubrir:

- Saludar a su familia y describir el campamento de deportes en otro país.
- Explicar la experiencia (por ejemplo, qué deporte(s) está practicando, qué personas ha conocido, etc.)
- Explicar qué va a hacer en los próximos días.

### Criterio C:

Elección del tipo de texto:

|                         | Tipo de texto | Fundamentación                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adecuado                | Postal        | La postal es el tipo de texto más apropiado porque suele usarse cuando el emisor se encuentra en una localidad distinta a la de residencia y su propósito es informar de su visita a una audiencia reducida. |
| Generalmente adecuado   | Blog          | El blog podría encajar con el tema y el propósito, pero la audiencia suele ser más masiva. Si se plantea como un blog que se escribe para su familia, puede considerarse apropiado.                          |
| Generalmente inadecuado | Artículo      | El artículo no se considera apropiado ya que la audiencia sería más masiva y normalmente versa sobre temas de interés general, no personal.                                                                  |

**Nota:** Si una respuesta aclara el contexto, los receptores y el propósito de lo escrito, y estos se ajustan a la tarea indicada, el tipo de texto “generalmente adecuado” puede considerarse “adecuado”, y el tipo de texto “generalmente inadecuado” puede considerarse “generalmente adecuado”.

Registro y tono:

- Registro informal.
- Tono descriptivo e informativo.

Consulte el apéndice para ver una lista de las convenciones de los tipos de texto.

### Tarea 3

Tienes un problema con un compañero/a en la escuela con quien normalmente te relacionas bien. Escribe un texto para describir el problema, decir cómo te sientes y explicar qué vas a hacer para solucionar el problema.

Diario personal

Discurso

Publicación en redes sociales

#### Criterio B:

Puntos que se deben cubrir:

- Indicar que ha tenido un problema con un/a compañero/a y describir en qué ha consistido ese problema.
- Explicar cómo se siente (frustrado/a, triste, etc.).
- Explicar qué medida(s) va a tomar para solucionar el problema.

#### Criterio C:

Elección del tipo de texto:

|                         | Tipo de texto                 | Fundamentación                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adecuado                | Diario personal               | El diario personal se corresponde con la ausencia de destinatario y el tono íntimo y reflexivo de la tarea.                                                                                                                                 |
| Generalmente adecuado   | Publicación en redes sociales | La publicación en redes sociales suele tener una audiencia concreta y no suele usarse para temas tan íntimos. Si se adapta el contexto y se plantea como una reflexión que no se dirige a nadie en concreto, podría considerarse apropiado. |
| Generalmente inadecuado | Discurso                      | El discurso tiene un carácter oral que no se especifica en la tarea. Además, no suele usarse para temas personales/íntimos.                                                                                                                 |

**Nota:** Si una respuesta aclara el contexto, los receptores y el propósito de lo escrito, y estos se ajustan a la tarea indicada, el tipo de texto “generalmente adecuado” puede considerarse “adecuado”, y el tipo de texto “generalmente inadecuado” puede considerarse “generalmente adecuado”.

Registro y tono:

- Registro informal.
- Tono íntimo/personal.

Consulte el apéndice para ver una lista de las convenciones de los tipos de texto.

## Sección B

### Tarea 4

En tu ciudad hay planes para construir un centro comercial dentro de un parque y no te gusta la idea. Escribe un texto para el/la representante del gobierno local para indicar por qué piensas que es una mala idea, explicar por qué el parque es importante para los vecinos/as y ofrecer una solución alternativa.

Carta

Discurso

Entrevista

#### Criterio B:

Puntos que se deben cubrir:

- Presentarse e indicar el motivo del texto: la construcción del centro comercial en el parque es una mala idea. Dar razones para justificar esto.
- Explicar por qué el parque es importante para los vecinos (por ejemplo, la gente hace deporte, tiene muchos árboles, etc.)
- Ofrecer una solución alternativa para la construcción del centro comercial (por ejemplo, construirlo en otro lugar, no construirlo, etc.).

#### Criterio C:

Elección del tipo de texto:

|                         | Tipo de texto | Fundamentación                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adecuado                | Carta         | La carta se considera el texto más apropiado porque se dirige a una audiencia concreta y limitada y suele usarse para cuestiones públicas/ institucionales.                                                                                                                                                         |
| Generalmente adecuado   | Discurso      | En las instrucciones no se indica una posible situación oral y, por tanto, el discurso se considera generalmente apropiado. Además, este tipo de texto suele tener una audiencia masiva. Si se adapta el contexto y se plantea como un discurso ante los miembros del gobierno local podría considerarse apropiado. |
| Generalmente inadecuado | Entrevista    | Las instrucciones no indican un intercambio de preguntas y respuestas entre dos personas. Si se adapta al contexto podría considerarse generalmente adecuado.                                                                                                                                                       |

**Nota:** Si una respuesta aclara el contexto, los receptores y el propósito de lo escrito, y estos se ajustan a la tarea indicada, el tipo de texto “generalmente adecuado” puede considerarse “adecuado”, y el tipo de texto “generalmente inadecuado” puede considerarse “generalmente adecuado”.

Registro y tono:

- Registro formal.
- Tono persuasivo, convincente.

Consulte el apéndice para ver una lista de las convenciones de los tipos de texto.

## Tarea 5

La semana pasada compraste un producto por Internet y no estás contento/a con la compra. Escribe un texto para otras personas interesadas en el producto. Menciona por qué compraste el producto, describe el producto, y explica qué problemas tiene.

Artículo

Folleto

Reseña

### Criterio B:

Puntos que se deben cubrir:

- Indicar que se compró un producto por internet/en línea (decir qué producto) y los motivos para la compra.
- Describir el producto (por ejemplo, cómo es, cuánto ha costado, etc.).
- Explicar, al menos, dos problemas que presenta el producto.

### Criterio C:

Elección del tipo de texto:

|                         | Tipo de texto | Fundamentación                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adecuado                | Reseña        | La reseña suele utilizarse para evaluar productos comprados en línea y se dirige a una audiencia masiva.                                                                            |
| Generalmente adecuado   | Artículo      | El artículo se corresponde con la audiencia planteada en el texto, pero su propósito no suele ser el de evaluar un producto. Si se adapta al contexto puede considerarse apropiado. |
| Generalmente inadecuado | Folleto       | El folleto tiene una audiencia más amplia que la que se plantea en las instrucciones.                                                                                               |

**Nota:** Si una respuesta aclara el contexto, los receptores y el propósito de lo escrito, y estos se ajustan a la tarea indicada, el tipo de texto “generalmente adecuado” puede considerarse “adecuado”, y el tipo de texto “generalmente inadecuado” puede considerarse “generalmente adecuado”.

Registro y tono:

- Registro formal/informal.
- Tono descriptivo, informativo.

Consulte el apéndice para ver una lista de las convenciones de los tipos de texto.

## Tarea 6

Estás practicando un nuevo deporte que te gusta mucho y crees que es un buen deporte para la gente joven. Escribe un texto para los/las jóvenes para indicar dónde y cuándo practicas este deporte, por qué empezaste a practicar este deporte y un beneficio de este deporte para la gente de tu edad.

Blog

Discurso

Entrevista

### Criterio B:

Puntos que se deben cubrir:

- Explicar que está practicando un nuevo deporte e indicar dónde y cuándo lo practica.
- Explicar por qué empezó a practicar este deporte.
- Explicar un beneficio de este deporte para la gente de su edad.

### Criterio C:

Elección del tipo de texto:

|                         | Tipo de texto | Fundamentación                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adecuado                | Blog          | El blog se corresponde con la audiencia masiva del texto y el propósito de animar a la gente a practicar el deporte, ya que es un tema de interés general.                        |
| Generalmente adecuado   | Discurso      | La tarea no indica una situación oral, pero si se adapta el contexto y se plantea como un discurso durante la semana de los deportes, por ejemplo, podría considerarse apropiado. |
| Generalmente inadecuado | Entrevista    | La entrevista requiere que haya una persona a la que se le hacen preguntas sobre un tema.                                                                                         |

**Nota:** Si una respuesta aclara el contexto, los receptores y el propósito de lo escrito, y estos se ajustan a la tarea indicada, el tipo de texto “generalmente adecuado” puede considerarse “adecuado”, y el tipo de texto “generalmente inadecuado” puede considerarse “generalmente adecuado”.

Registro y tono:

- Registro informal. Tono informativo, descriptivo y argumentativo.

Consulte el apéndice para ver una lista de las convenciones de los tipos de texto.

## **Apéndice: Convenciones de los tipos de texto (criterio C)**

A continuación, figuran las convenciones más comunes y reconocibles de los tipos de texto:

### **Artículo**

- Título
- Nombre del autor
- Fecha

### **Blog**

- Nombre del blog /título de la entrada / nombre de usuario (bloguero)
- Saludo / fecha
- Despedida / cierre

### **Carta**

- Saludo inicial / fecha
- Remitente / destinatario
- Despedida / firma

### **Diario personal**

- Fecha
- Introducción, referencia al diario
- Despedida / cierre

### **Discurso**

- Título
- Saludo inicial (dirigido a la audiencia)
- Despedida / cierre / agradecimientos

### **Entrevista**

- Título / presentación / nombre del autor
- Preguntas y respuestas
- Despedida / cierre

### **Folleto**

- Título
- Encabezamientos / puntos
- Lema o eslogan / Datos de contacto

### **Invitación**

- Emisor
- Saludo / destinatario
- Despedida / cierre

### **Postal**

- Saludo inicial / destinatario
- Despedida / firma
- Dirección

### **Publicación en redes sociales**

- Título de la entrada / nombre del usuario
- Saludo inicial / fecha / hora
- Despedida / cierre

**Reseña**

- Título/referencia (nombre del producto o servicio, libro, documental, por ejemplo)
- Valoración/comentarios/rating
- Autoría (nombre/primera persona)

**Nota:** Si varias convenciones están en el mismo punto separadas por barras, solo es necesario tener una de ellas.

---